

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
25 квітня 2018 р. протокол № 8

Ректор



В.М. Огаренко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ТРЕТІЙ

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

28 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

281 ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

(найменування освітньої програми)

Запоріжжя
2018

I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» затверджена вченою радою КПУ, протокол № 8 від 25 квітня 2018 р.

Розробники:

Кравченко Т.А., професор кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління, професор;

Мордвінов О.Г., завідувач кафедри публічного управління та землеустрою доктор наук з державного управління, професор;

Боклаг В.А., професор кафедри публічного управління та землеустрою доктор наук з державного управління, доцент.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з публічного управління та адміністрування
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 28 Публічне управління та адміністрування Спеціальність – 281 Публічне управління та адміністрування Освітня програма – Публічне управління та адміністрування
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення: управління на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та адміністративна діяльність в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях різного рівня.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> – парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, – функції, методи, технології та управлінські рішення на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях й управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності. <p>Методи, методики та технології: наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування, системного аналізу, моделювання,</p>

	<p>прогнозування та проектування.</p> <p>Інструменти та обладнання: Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, стадіон, басейн, численні матеріальні засоби навчання. Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на наступному (науковому) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	Працевлаштування в органах державного управління, у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері публічного управління та адміністрування.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової ОНП становить 45 кредитів ЄКТС. 73,3% обсягу освітньої складової освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність на науковій основі вирішувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ЗК 2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні та інші проблеми із дотриманням принципів професійної етики, та академічної доброчесності та з урахуванням зарубіжного досвіду публічного управління.

ЗК 3. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації.

ЗК 4. Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 5. Здатність налагоджувати взаємодію та професійне співробітництво.

ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності.

СК 2. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

СК 3. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному та муніципальному рівнях.

СК 4. Здатність налагоджувати взаємодію з загальнодержавними, регіональними, муніципальними органами влади та співробітництво з публічними службовцями.

СК 5. Здатність кваліфіковано здійснювати освітню діяльність, забезпечувати належний рівень якості наукових/навчально-методичних продуктів, послуг чи процесів та позитивну динаміку навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК 6. Здатність застосовувати новітні форми комунікації громадськості і влади, впроваджувати підходи нового публічного управління і концепції належного врядування в діяльності публічних адміністрацій.

СК 7. Здатність опанування методології аналізу публічної політики на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.

СК 8. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

СК 9. Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукових досліджень іноземною мовою (англійською або іншою мовою Європейського Союзу) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів.

СК 10. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики, застосовувати й удосконалювати управлінські технології в сфері публічного управління та адміністрування в умовах нових викликів та ризиків.

СК 11. Здатність здійснювати наукову-педагогічну діяльність у сфері публічного управління та адміністрування у вищих навчальних закладах.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

РН 2. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень органів державного управління та місцевого самоврядування.

РН 3. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

РН 5. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях.

РН 6. Планувати і виконувати теоретико-прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного інструментарію.

РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у власних дослідженнях у публічній сфері та у викладацькій практиці.

РН 8. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проєктування.

РН 9. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації.

РН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.

VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Освітня складова освітньо-наукової програми передбачає такі цикли підготовки: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки.

Кожен цикл підготовки містить блок обов'язкових та вибіркового дисциплін.

Таблиця 1

Розподіл навчального часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки доктора філософії зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, освітня програма Публічне управління та адміністрування

Цикл підготовки	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Обов'язкові дисципліни	Вибіркові дисципліни	Практика
Цикл загальної підготовки	21	21		
Цикл професійної підготовки	24	9	12	3
Разом	45	30	12	3

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, освітня програма Публічне управління та адміністрування

№ з/п	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Освітня складова підготовки доктора філософії			
	Обов'язкові дисципліни	30	900	
	Цикл загальної підготовки	21	630	
ЗП 1	Філософія	3	90	екзамен
ЗП 2	Методологія наукових досліджень	3	90	залік
ЗП 3	Педагогіка вищої школи та методика викладання	3	90	залік
ЗП 4	Іноземна мова	12	360	1-3 – заліки, 4 – екзамен
	Цикл професійної підготовки	9	270	
ПП 1	Публічне адміністрування	3	90	екзамен
ПП 2	Теорія державного управління	3	90	екзамен
ПП 3	Муніципальне управління	3	90	екзамен
	Вибіркові дисципліни	12	360	
	Цикл професійної підготовки	12	360	
ВПП 1	Публічна політика	4	120	залік
ВПП 1a	Публічні інститути та процеси публічної політики	4	120	залік
ВПП 2	Публічна служба	4	120	залік

№ з/п	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
ВПП 2а	Управління в органах державної влади та місцевого самоврядування	4	120	залік
ВПП 3	Публічне управління в Україні	4	120	залік
ВПП 3а	Зарубіжний досвід публічного управління	4	120	залік
П 1	Практика	3	90	
	Педагогічна практика	3	90	диф.залік
	Разом	45	1350	

VII. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОНП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОНП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується з його науковим керівником та затверджується завідувачем випускової кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається, призначення наукового керівника, розробка концепції траєкторії професійного та наукового розвитку здобувача, і закінчується вибором теми дослідження та затвердженням плану наукової роботи.

Формалізованими результатами даного етапу є:

–затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника на засідання Вченої ради Університету;

– затвердження індивідуального плану роботи аспіранта.

На другому етапі (перший та другий семестри навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу може бути є публікація статті в фаховому виданні.

На третьому етапі (третій та четвертий семестр навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення емпіричних досліджень. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези конференцій), засідань випускової кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, підготовка попередній висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри) рекомендується написання тексту дисертації, публікація наукової статті у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз (Scopus та/чи Web of Science), захист дисертації, оформлення документів.

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випусковою кафедрою.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОНП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспіранта під керівництвом наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОНП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення теми дослідження, зростання рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40.

ІХ. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті складається із низки взаємопов'язаних елементів та компонентів, кожен з яких має свою організаційну структуру, ступінь свободи й відповідальності, повноваження, рутинні процедури, які мають забезпечити досягнення відповідності результатів навчання здобувачів вимогам та потребам суспільства, законодавства, стандартів, задекларованих в ОНП цілей тощо.

Така система є відкритою синергетично побудованою моделлю, яка містить нелімітовану кількість освітніх та екстраосвітніх підсистем, головними з яких є: підсистема оцінки та моніторингу поточних та підсумкових результатів освітнього процесу; підсистема оцінки та моніторингу якості протікання освітніх процесів; підсистема стимулювання якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу; підсистема запобігання академічній недоброочесності тощо.

Перша підсистема спрямована на розробку і використання максимально об'єктивних, зручних та мобільних методик побудови рейтингових шкал здобувачів освіти, що дають змогу здійснення відкритого та прозорого моніторингу динаміки здобуття запланованих компетентностей і результатів навчання.

Друга підсистема спрямована на проведення низки традиційних та інноваційних сервісних заходів, зокрема:

- регулярний аудит якості діяльності структурних підрозділів Університету, які забезпечують протікання освітнього процесу;
- встановлення та нарощення якості зворотного зв'язку із суб'єктами освітнього процесу через регулярні опитування викладачів, здобувачів освіти, зацікавлених в якості ОНП стейкхолдерів;
- побудову функціональної системи рейтингової оцінки якості науково-педагогічної діяльності викладачів та якості навчальної діяльності студентів.

Третя підсистема передбачає сприяння і контроль підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ, стимулювання росту їх педагогічної майстерності, популяризації та розповсюдження перспективного індивідуального та колективного досвіду (школа педагогічної майстерності для молодих викладачів, круглі столи, мовні курси, ІКТ-тренінги для осіб поважного віку, лабораторія блогерської майстерності викладача тощо).

Четверта підсистема спрямована на заходи посилення академічної доброочесності, виявлення випадків фальсифікації наукових результатів, плагіату та компіляції в письмових роботах та наукових розробках майбутніх докторів філософії.

Організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на декількох рівнях, а саме:

- на рівні здобувачів;
- на рівні кафедр, гарантів, викладачів;
- на рівні дирекцій інститутів та ректорату;
- на рівні зовнішніх стейкхолдерів.

Перший рівень організації зводиться перш за все до комплексу соціологічних та предметних опитувань здобувачів, тестування рівня розвитку

необхідних і достатніх компетентностей або їх складових, посилення суб'єктності майбутніх докторів філософії через вибір навчальних дисциплін та науково-педагогічних працівників, що їх викладають.

Другий рівень здійснюється за рахунок зусиль учасників освітніх програм під керівництвом і ключовою відповідальністю гаранта через обговорення результатів та процесу навчання майбутніх докторів філософії, взаємовідвідування навчальних занять, здійснення низки заходів з побудови стратегій розвитку кафедри, перегляду змісту, цілей та процесуальних характеристик як цілісних освітніх програм, так і окремих елементів навчально-методичного комплексу дисциплін.

Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виступають:

- відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;
- адекватність змісту, форм, методів і технологій навчання поставленим завданням;
- варіативність, гнучкість та індивідуальний характер в реалізації освітніх програм;
- поєднання об'єктивних оцінок та інструментів вимірювання результатів освіти і суб'єктивних оцінок стейкхолдерів та учасників ОНП.

Отже, внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії має системний характер, що відображено в низці нормативно-правових документів Класичного приватного університету, а саме: «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм Класичного приватного університету»; «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Класичному приватному університеті»; «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті», «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»; «Положення про практику студентів Класичного приватного університету»; «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників Класичного приватного університету» та інші.

Дані положення забезпечують перманентне планування освітньої діяльності, моніторинг і перегляд змісту освітніх програм стейкхолдерами; зростання кадрового потенціалу закладу освіти; концентрацію суб'єктів освітнього процесу на реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; поповнення матеріальних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки перспективних новацій; розвиток інформаційних систем та підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.

Взагалі, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Класичного приватного університету за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії враховує окремі положення Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових документів,

зокрема:

1. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти)
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)
3. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics.
4. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600
10. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
11. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V O_UA_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf)];

13. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf] ;

14. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];

15. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>] ;

16. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>]).

Таблиця 3

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
ЗП 1	+	+					+	+			+						
ЗП 2	+	+					+	+			+		+				
ЗП 3	+				+	+	+	+			+			+			+
ЗП 4	+			+	+	+		+			+				+		
ПП 1		+			+				+	+		+		+		+	
ПП 2		+	+		+		+		+	+		+		+		+	
ПП 3		+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	
П 1	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+			+

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньо-наукової програми

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11
ЗП 1	+			+							
ЗП 2	+		+	+		+		+			+
ЗП 3	+						+				
ЗП 4					+						+
ПП 1				+		+	+		+	+	
ПП 2		+		+			+	+	+	+	
ПП 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
П 1	+	+			+						+

Рисунок 1

Структурно-логічна схема ОНП «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

